

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района
Ленинградской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования
администрации Лужского
муниципального района
С.В. Красий

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол №4 от 30.12.2020 г.

Утверждено
распоряжением директора
МОУ «Средняя школа №4»
№306 от 30.12.2020 г.

**Программа развития
образовательной организации
на 2021 – 2025 годы
«На пути к образованию будущего»**

г. Луга
2020 г

Оглавление

1. Информационная справка МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»	8
2. Анализ результатов реализации Программы развития на период 2014 - 2020 гг.	18
3. Концепция развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» в контексте реализации стратегии развития образования	20
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	20
3.2. Миссия развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» до 2025 года	20
3.3. Цели и задачи развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» до 2025 года	21
4. Анализ потенциала развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» по реализации стратегии развития образования	22
5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	27
Проект №1 «Современная школа»	27
Проект №2 «Успех каждого ребенка»	30
Проект №3 «Цифровая образовательная среда»	33
Проект №4 «Поддержка семей, имеющих детей»	35
Проект №5 «Учитель будущего»	37
Проект №6 «Социальная активность»	39
6. Схема управления организацией реализации программы развития	41

ПАСПОРТ
программы развития «На пути к образованию будущего»
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» (МОУ «Средняя школа №4» Лужского муниципального района Ленинградской области (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); - Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; - Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 2017 г. с изменениями на 29.06.2017 г.). - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); - Региональные проекты Ленинградской области 2019-2024 - Устав МОУ «Средняя школа №4»
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитико-диагностический этап (январь 2021 г – июнь 2021 г): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. - основной этап (июнь 2021г – май 2025 г): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Ленинградской области, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. - практико-прогностический этап (июнь 2025 г – декабрь 2025 г): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030 года.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

	<p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на все уровнях образования: создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; внедрение здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий спортом; психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.</p>
<p>Направления программы</p>	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность».
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. 2. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 3. Увеличения количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, реализуемых в школе. 4. Роста профессионально компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога, повышения профессионального мастерства педагогов. 5. Положительной динамики удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами, в том числе в соответствии с показателями независимой оценки. 6. Создания мобильной системной адресной психологической и социальной поддержки учащихся школы. 7. Создания гибкой модели управления процессами в школе. 8. Обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта. 9. Ежегодного увеличения количества учащихся, занимающихся физической культурой и активно участвующих в спортивной жизни школы, в том числе с учетом интеграции возможностей общего и дополнительного образования детей, а также в рамках сетевого взаимодействия. 10. Увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО. 11. Развития инфраструктуры образовательного учреждения с целью удовлетворения образовательных запросов потребителей образовательных услуг. 12. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Ленинградской области и Российской Федерации до 2025 года; 13. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Буржинская Елена Игоревна, директор школы Степанченко Лариса Алексеевна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы Локнова Ольга Александровна, заместитель директора по УВР, учитель</p>

	русского языка и литературы Мельник Наталья Станиславовна, заместитель директора по УВР, учитель математики
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются директором школы ежегодно на заседании Педагогического совета школы (август), ежегодно на общешкольном родительском собрании (сентябрь), публикуются на сайте школы.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Сайт школы	https://sh04luga.ru/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Лужского муниципального района Ленинградской области до 2025 года представляет собой управленческий документ. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;

- обеспечить разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- объединить усилия всех участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся школы. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их интеграция в образовательное пространство.

1. Информационная справка МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

1	Полное название школы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Луга Ленинградской области
	Сокращенное название школы	МОУ «Средняя школа №4»
2	Юридический адрес	188230, Ленинградская область, Лужский район, г. Луга, пр. Урицкого, д.16
3	Дата государственной регистрации	31 января 2003 г.
4	e-mail	sh04luga@yandex.ru
5	Адрес сайта школы	https://sh04luga.ru/
6	Лицензия	47Л01 № 0001127
7	Тип	образовательное учреждение
8	Вид	средняя общеобразовательная школа
9	Организационно-правовая форма школы	бюджетное учреждение

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 2016 года в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» организовано кадетское движение, направленное на военно-патриотическое воспитание.

Основной целью деятельности кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной службе.

В 2020/21 учебном году в школе 3 класса кадетов:

7 класс – 26 чел.

8 класс – 24 чел.

9 класс – 23 чел.

С 2017 года в школе существует и Юнармейское движение. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. В 2020 году в отряде состоят учащиеся 7 «Б» класс – 8 чел., 11 класс – 6 чел.

Школа в 2020/21 учебном году присоединилась к Российскому движению школьников, была создано первичное отделение РДШ.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Система управления образовательным пространством школы

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- Начальная школа
- Русский язык и литература
- Математика, информатика, физика
- История, обществознание, география
- Естествознание
- Иностранные языки
- Искусство и технология

- Физическая культура.

Кадровый состав школы

Всего педагогических работников – 55 чел.

Из них:

Пенсионеров по возрасту – 12 чел.

Имеет высшее образование – 50 (91%)

Среднее специальное образование – 4 (7%)

Педагогических работников, не прошедших и не направленных на курсы повышения квалификации – нет.

Состав учителей по стажу работы:

	На 1.09.19		На 1.09.20	
	чел.	%	чел.	%
До 3 лет	7	13%	4	8%
От 2-х до 5 лет	4	7%	6	11%
От 5 до 10 лет	10	18%	10	19%
От 10 до 20 лет	6	11%	6	11%
Свыше 20 лет	28	51%	28	51%

Состав учителей по квалификационным категориям:

	На 1.09.19		На 1.09.20	
	человек	%	человек	%
Высшая кв. категория	24	44	23	42
I кв. категория	19	35	19	35
Не имеют кв. категории	9	16	5	10
Соответствие занимаемой должности	3	5	7	13

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Сведения о педагогах, победителях конкурсов профессионального мастерства 2014-2020 гг.

Название конкурса	Уровень конкурса	Год	Результат
ПНПО «Лучшие учителя России»	Федеральный	2015	Лауреат
ПНПО «Лучшие учителя России»	Федеральный	2017	Лауреат
ПНПО «Лучшие учителя России»	Федеральный	2020	Лауреат
«Учитель года – 2015»	Муниципальный	2015	Победитель
«Учитель года – 2016»	Муниципальный	2016	Лауреат
«Учитель года – 2016»	Окружной этап	2016	Лауреат
«Учитель года – 2017»	Муниципальный	2017	Участник
«Учитель года – 2018»	Муниципальный	2018	Участник

«Учитель года – 2019»	Муниципальный	2019	Призёр
«Учитель года – 2020»	Муниципальный	2020	Лауреат
«Классный, самый классный – 2014»	Муниципальный	2014	Лауреат
«Классный, самый классный – 2015»	Муниципальный	2015	Участник
«Классный, самый классный – 2016»	Муниципальный	2016	Участник
«Классный, самый классный – 2017»	Муниципальный	2017	Участник
«Классный, самый классный – 2019»	Муниципальный	2019	Призёр
«Классный, самый классный – 2020»	Муниципальный	2020	2 лауреата
«Педагогический дебют – 2014»	Муниципальный	2014	Победитель
«Педагогический дебют – 2015»	Муниципальный	2015	Призер
«Педагогический дебют – 2016»	Муниципальный	2016	Победитель
«Педагогический дебют – 2017»	Муниципальный	2017	Призёр
«Педагогический дебют – 2018»	Муниципальный	2018	Победитель
«Педагогический дебют – 2020»	Муниципальный	2020	Призёр
«Педагогические надежды»	Конкурс молодых педагогов образовательных организаций ЛО	2015	Призер 3 место
«Педагог – психолог года 2016»	Региональный	2016	Дипломант

**Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды
2014-2020 гг.**

Почетное звание, награда	Ф.И.О.	Год
Почетная Грамота Министерства образования РФ	учитель истории и обществознания	2015
	учитель физической культуры	2014
	учитель русского языка и литературы	2015
	учитель русского языка и литературы	2017
	учитель русского языка и литературы	2019
	учитель начальных классов	2020
Почетная грамота КОПО Ленинградской области	учитель русского языка и литературы	2016
	учитель начальных классов	2014
	учитель физики	2014
	учитель ИЗО, библиотекарь	2015
	учитель истории и обществознания	2016
	заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы	2017
	заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	2018
	учитель химии	2018

Контингент обучающихся и его структура

	2015-16 уч. год	2016-17 уч. год	2017-18 уч. год	2018-19 уч. год	2019-20 уч. год
На начало учебного года	634	668	711	746	802
На конец учебного года	644	670	704	744	792

В 2020/2021 учебном году был сформировано 36 классов-комплектов

	Классов	Кол-во учащихся
I ступень (1-4 кл.)	18	402
II ступень (5-9 кл.)	16	374
III ступень (10-11 кл.)	2	42

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020/21 учебном году

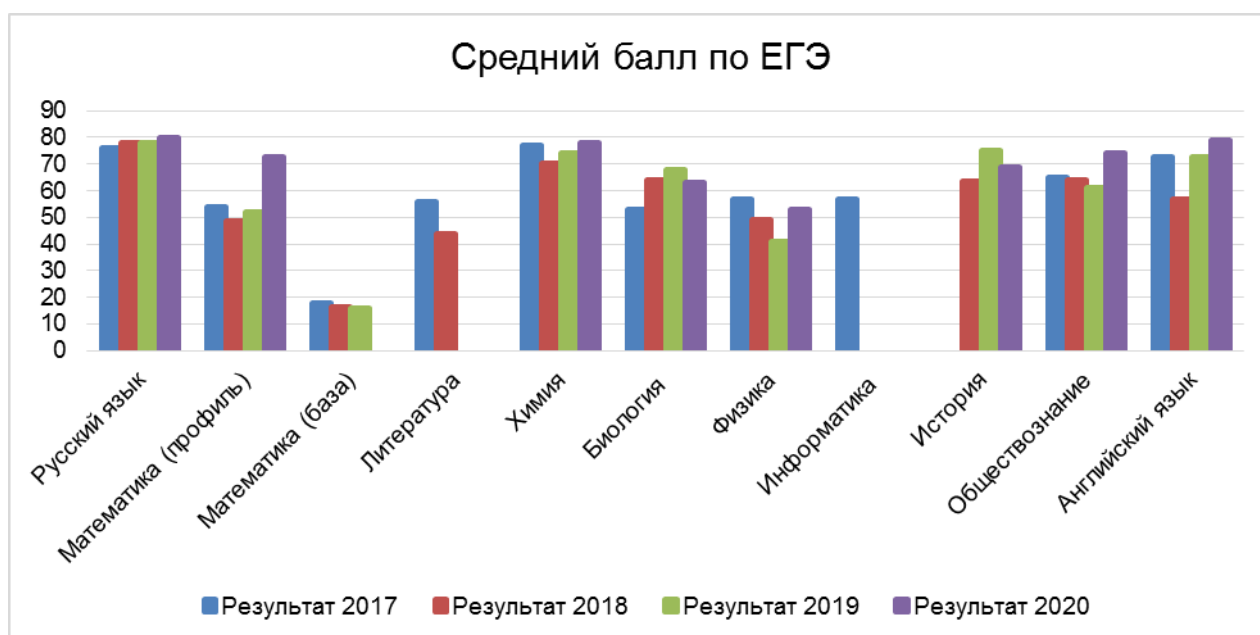
	класс ОВЗ	инклюзия	Всего
обучающиеся с ОВЗ	37	55	92
ребенок-инвалид	-	-	7
обучающийся с ОВЗ и ребенок-инвалид	2	5	7
Всего обучающихся	39	60	106

Статистика показателей за 2017–2020 годы

		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1.	Количество учеников на конец учебного года	670		704		744		772	
	В т.ч. 1-4	305		325		360		376	
	5-9	330		345		352		367	
	10-11	35		35		32		45	
2.	Количество учащихся, закончивших школу на «4» и «5»	278	41,5	265	44	267	42	241	39
	В т.ч. 1-4	116	52	126	57	140	54	149	53
	5-9	137	41	122	35	115	33	93	28
	10-11	25	71	17	50	12	38	20	53
3.	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца								
	9 кл.	1	2	3	5	4	6,4	1	1,4
	11 кл.	2	13	6	33	0	0	2	12,5
4.	Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения								
	1-4	нет	100	нет	100	1 нет	0,1	8 нет	1,03
	5-9					1	3	8	2,1
	10-11					нет		нет	

ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ЗА 4 ГОДА (СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ)

Предмет	Результат 2017 (сдавало человек)	Результат 2018 (сдавало человек)	Результат 2019 (сдавало человек)	Результат 2020 (сдавало человек)
Русский язык	76 (15)	78,1 (18)	78 (14)	80 (11)
Математика (профиль)	54 (9)	48,8 (5)	52 (5)	73 (5)
Математика (база)	18 (11)	16,46 (14)	16 (9)	-
Литература	56 (1)	43,7 (3)	-	-
Химия	77 (4)	70,25 (4)	74 (4)	78 (6)
Биология	53 (3)	64 (5)	68 (3)	63 (5)
Физика	57 (2)	49 (4)	41,5 (2)	53 (2)
Информатика	57 (1)	-	-	-
История	-	63,5 (2)	75 (1)	69 (1)
Обществознание	65 (6)	64 (8)	61 (7)	74 (3)
Английский язык	73 (3)	57 (1)	73 (3)	79 (1)



Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2016		2017		2018		2019	2020	
	Кол-во (26)	%	Кол-во (15)	%	Кол-во (18)	%	-	Кол-во (16)	%
за особые успехи в учении	4	15,4 %	2	13,3 %	6	33 %	-	2	12,5 %

Востребованность выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО (СПО, НПО)	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	62	14/23%	3/12%	40/65%	18	11/61%	3/17%	4/22%	0
2019	62	24/39%	5/8%	33/53%	14	11/79%	3/21%	0	0
2020	76	14/18%	2/11%	54/71%	16	9/56%	7/44%	0	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано в первую очередь с запросом законных представителей и обучающихся.

Итоги олимпиад

предметы	2016 – 2017 уч. г.			2017 – 2018 уч. г.			2018 – 2019 уч. г.			2019 – 2020 уч. г.		
	победитель	призёр	Итого	победитель	призёр	Итого	победитель	призёр	Итого	победитель	призёр	Итого
Всероссийская олимпиада муниципальный уровень												
Русский язык	2	6	8	-	8	8	1	4	5	1	1	2
Литература	1	5	6	2	6	8	-	5	5	1	3	4
Физика	1	-	1	1	-	1	1	1	2	1	0	1
Математика	-	2	2	-	-	-	2	-	2	0	0	0
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	4	10	14	1	10	11	3	12	15	2	6	8
Право	2	6	8	1	6	7	2	7	9	1	5	6
Экономика	1	2	3	1	1	2	-	1	1	0	11	11
История	2	5	7	2	8	10	2	4	6	3	3	6
География	-	4	4	1	1	2	-	3	3	1	2	3
Биология	1	7	8	1	5	6	-	10	10	0	7	7
Экология	2	2	4	1	1	2	1	2	3	3	1	4
Химия	2	2	4	1	3	4	1	3	4	3	1	4
Английский язык	-	8	8	1	2	3	1	8	9	1	8	9
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Физкультура (м)	-	3	3	-	3	3	-	5	5	0	2	2
Физкультура (д)	1	2	3	-	3	3	1	2	3	0	2	2
Технология (м)	1	-	1	1	-	1	1	-	1	0	0	0
Технология (д)	-	1	1	-	-	-	-	1	1	1	0	1
ОБЖ	-	5	5	-	4	4	-	3	3	0	8	8
Астрономия							0	0	0	0	0	0
Итого	20	70	90	14	61	75	16	71	87	18	60	78
Региональная олимпиада муниципальный уровень												
ИЗО	-	1	1	1	1	2						
Музыка	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3
Информатика баз.	-	1	1	1	1	2		2	2	1	2	3
Черчение	-	-	-									
Избирательное право	1	-	1	-	1	1				0	2	2
Краеведение	1	1	2							-	-	-
Итого	3	4	7	3	4	7	1	4	5	3	5	8

Муниципальная олимпиада												
Математика 5 -6 кл.	-	6	6				1	3	4	3	7	10
Математика 4 кл.												
Математика (у) 5кл.							3	-	3		6	6
Математика (у) 6кл.				3	-	3						
Математика (у) 7кл.				3		3						
Математика (у) 8кл.				-	3	3						
Математика (у) 9кл.							3	-	3		3	3
Математика (у)10кл.												
Итого		6	6	6	3	9	7	3	10	3	16	19
Всероссийская олимпиада региональный уровень												
Литература										0	1	1
Обществознание				-	1	1	-	1	1	0	1	1
Право				-	2	2	-	1	1	0	2	2
Химия							-	1	1	0	1	1
Английский язык										0	1	1
Итого					3	3		3	3		6	6
Региональная олимпиада региональный уровень												
Музыка				-	1	1						
Итого				-	1	1						
Итого	23	80	103	22	70	92	24	81	105	24	87	111

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ за 5 лет

	2016 - 17	2017 - 18	2018 - 19	2019 - 20
Количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады (муниципальный уровень)	103	92	87	78
Количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады (региональный уровень)	-	4	3	6

Участие в спортивных соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней 2019-20 учебном году

№ п/п	Название соревнования	место	Класс, кол-во участников	Статус
1.	55 РСШ по легкой атлетике	1 место	8 класс, 16 чел.	районный
2.	55 РСШ по легкой атлетике	7 место	8 класс, 16 чел.	областной
3.	55 РСШ Мини-футбол	3 место	5 класс, 7 чел.	районный
4.	Эстафета ко дню учителя	3 место	6 – 11 класс, 10 чел.	районный
5.	Школьная лига спорта баскетбол (девочки)	2 место	7-8 класс, 12 чел.	районный
6.	Школьная лига спорта баскетбол (мальчики)	4 место	7 - 8 класс, 12 чел.	районный
7.	Футбол «Золотая осень»	2 место	3 – 4 класс, 10 чел.	районный
		3 место	5 – 7 класс, 10 чел.	районный
		4 место	4 – 5 класс, 1 чел.	районный
		5 место	6 – 7 класс, 10 чел.	районный
		5 место	8 – 9 класс, 10 чел.	районный
8.	55 РСШ ОФП	2 место	9 класс, 16 чел.	районный

9	КЭС – баскет (мальчики)	4 место	6 – 11 класс, 10 чел.	районный
10.	КЭС – баскет (девочки)	4 место	6 – 11 класс, 10 чел.	районный
11.	Мини – футбол в школу (мальчики)	2 место	3 – 4 класс	районный
		1 место	5 – 7 класс, 10 чел.	районный
		4 место	8 – 9 класс, 10 чел.	районный
12.	Мини – футбол в школу (девочки)	2 место	4 – 5 класс, 10 чел.	районный
		1 место	6 – 7 класс, 10 чел.	районный
		3 место	5-11 класс,10 чел	областной
13	«Зарница»	участники	9 класс, 10 чел.	районный
14	55 РСШ баскетболу (девочки)	1 место	5-11 класс, 10 чел.	районный
15	55 РСШ баскетболу (девочки)	1 место	6 класс,10 чел.	районный
16	55 РСШ баскетболу (девочки)	участники	6 класс,10 чел.	областной
17	Смотр строя и песни	1 место 3 место	7к,8к, 25 чел.	районный
18	55 РСШ баскетболу (мальчики)	3 место	6 класс,10чел.	районный
19	55 Спартакиада	1 место		районный

Знаки ГТО с 2016-2020 г.

	золото	серебро	бронза
2016-2017	4	1	5
2017-2018	10	7	5
2018-2019	26	10	1
2019-2020	36	-	-

Материально-техническое и информационное оснащение

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- предметные учебные кабинеты (русского языка – 4, математики – 4, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 1, истории и обществознания – 2, ОБЖ- 1, начальных классов – 11, иностранный язык – 4, ИЗО – 1, музыка – 2, мастерские – 4, спортзал – 2, актовый зал – 1, кабинет информатики – 3)

- кабинеты физики, химии и биологии, информатики, мастерские оборудованы необходимым для реализации учебной и внеурочной деятельности;

- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 250 посадочных мест, подсобные помещения);

- помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет, состоящий из трёх помещений оборудованный в соответствии с требованиями САНПИН;

- административные помещения (кабинет директора, бухгалтерия, кабинет секретаря; кабинеты заместителей директора по УВР; кабинет психолога;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок площадью 10577,5 кв. метров. Территория огорожена.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Создание в образовательном учреждении информационно - образовательной среды

Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой в 2020/21 учебном году – 130 персональных компьютера, подключенных к сети Интернет. Функционирует официальный сайт школы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	23 006
2	Учебные пособия	4 255
3	Художественная	18 573
4	Справочная	2 224

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Общая характеристика библиотеки:

- объем библиотечного фонда – 48 058 единиц;
- обращаемость – 2 208 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23 006 единиц.

В школе питание учащихся осуществляется в столовой, число посадочных мест в ней – 250. Школьная столовая укомплектована необходимыми работниками.

В соответствии с национальной инициативой «Наша новая школа», Федерального Закона «Об образовании», Федерального Закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, СанПин «Организация детского питания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», Положению об организации горячего питания учащихся в школе, организовано горячее питание для учащихся 1- 11 классов.

В 1-11 классах 100% обучающихся (от потребности) обеспечены горячим питанием. Организована работа буфета для обучающихся 1-11 классов. Наряду с организацией горячего питания организована продажа буфетной продукции.

С 1 сентября 2020 года обучающиеся начальной школы обеспечиваются бесплатным горячим питанием за счёт федерального бюджета.

Блок столовой расположен на первом этаже основного здания школы, имеет современное технологическое оборудование, новую современную мебель. В столовой один обеденный зал (на 250 мест), кухня, моечная, разделочный цех, кладовая, холодильная камера, кабинет заведующей, комната для персонала, санитарные комнаты.

Имеется морозильная камера, холодильные камеры, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией.

Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета.

2. Анализ результатов реализации Программы развития на период 2014 - 2020 гг.

Программа развития МОУ «Средней общеобразовательной школы №4» «Школа территория талантов» на 2014 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.

Введение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ (разработка нормативной базы, корректировка образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, разработка образовательной программы ФГОС СОО, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС, информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний, совершенствование системы ВСОКО).

2. Обеспечение роста качества образования, создание условий для повышения качества образования.

На протяжении 2014-2020 гг. обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. Изучение социального заказа для профильного обучения на уровне среднего общего образования (реализация естественно-научного, технологического, социально-экономического профилей). Организация работы творческих групп по повышению качества обученности, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями. Расширения спектра образовательных услуг, в том числе и платных, совершенствование внеурочной работы по предметам.

3. Создание единого информационного пространства школы, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.

В ходе реализации программы развития школы осуществлено создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, повышения уровня компетентности учащихся в области современных информационных технологий, использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, активизация работы администрации и педагогов с электронным документооборотом, создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, совершенствование работы с электронным журналом и дневником, активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет – ресурсов. Участие обучающихся в проектах «Урок цифры», «Проектория».

4. Выявление и развитие способностей обучающихся.

В ходе реализации программы развития был составлен план работы с одарёнными учащимися, осуществлялось сопровождение учащихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих учащимся проявить свои способности, мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по расширению сети объединений по интересам.

5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Систематическое обследование детей, выделение учащихся группы «риска», совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы данных, организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся, реализация программы по формированию здорового образа жизни учащихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья, создание условий для обучения учащихся с ОВЗ, реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, регулярное проведение дней здоровья, участие в районных и региональных конкурсах по здоровьесбережению, обеспечение участия школьников в спортивных мероприятиях, совершенствование работы по организации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации школьного питания.

6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Планирование работы по реализации Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного и среднего общего образования, расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания и социализации учащихся, осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся, активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах, вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу кружков.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2014-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МОУ «Средней общеобразовательной школы №4» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

3. Концепция развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по

качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии **миссией школы** является предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий (онлайн-образования и социальных проектов и т.д.).

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

3.3. Цели и задачи развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» до 2025 года

Цель развития: создать необходимых условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования и создать систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на все уровнях образования: создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; внедрение здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий спортом; психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.

4. Анализ потенциала развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» по реализации стратегии развития образования

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние несколько лет проведена оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

SWOT – анализ потенциала развития школы позволил выделить конкурентные преимущества, оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной.

SWOT – анализ			
S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (благоприятные возможности)	T (риски)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ			
Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах	Недостаточное развитие системы взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с общеобразовательными учреждениями города, колледжами, вузами. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы.	Трудности при планировании и зачете образовательных результатов (нормативно-правовое обеспечение); Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг.
Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и	Развитие сетевых форм реализации программа будет стимулировать заключение соглашения с организациями дополнительного образования. Расширение и привлечение партнерских связей, будет способствовать	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной

насыщенной.	дополнительных программ ОУ.	положительной динамике в развитии школы, расширению спектра дополнительных программ. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	деятельности. Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг;
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ			
Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Снижение качества подготовки к ГИА по русскому языку и математике и предметам по выбору (физика, химия, биология, обществознание, география, информатика). Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, проектной и исследовательской деятельности. Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности.	Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Низкая мотивация обучающихся. Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем.
Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7% при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЦЕССЫ			
Наличие необходимой материально-технической базы для реализации	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-	Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее

предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.	образования.	рабочих мест для учащихся по химико-фармацевтическому профилю обучения.	индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ			
Применение современных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения. Проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде.	Обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов.	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом.
Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Успешная реализация программы развития школы позволяет продолжать работу по преобразованию школьного пространства, создавать условия для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;

□ организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

□ совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

□ совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия:**

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени);

- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски:**

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;

- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;

- низкая активность социальных партнёров;

- низкая заинтересованность и вовлечённость родителей в учебно-воспитательный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия:**

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;

- уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие **действия по реализации сценария:**

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

- Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;

- Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;

- Совершенствования системы управления школой;

- Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- Обновление материально-технической базы школы;
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Проект №1 «Современная школа»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотносимость с национальными, региональными стратегическими задачами): Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

В основу разработки школьного проекта «Современная школа» положены целевые ориентиры и ключевые идеи Национального проекта «Образование». С целью обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся необходимо совершенствование образовательное пространство школы. Выстраивание развивающей безопасной среды для повышения мотивации к обучению, вовлеченности в образовательный процесс, успешного освоения обучающимися базовых навыков и умений, ранней профориентации и получения каждым обучающимся конкурентно способного образования высокого качества, обеспечивающего профессиональный и социальный успех в динамично меняющемся мире необходимо обновлять и развивать материально-техническую базу, обновлять содержание образовательных программ; формировать механизмы сетевого взаимодействия для расширения пространства образовательных возможностей.

Инновационной составляющей проекта является создание условий развития у обучающихся компетентностей, необходимых успешной жизни и профессиональной деятельности в соответствии с идеями четвертой промышленной революции, для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и развития интеллектуального потенциала.

Цель проекта: Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Задачи:

- Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Использовать в образовательной деятельности современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.
- Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.
- Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профилизацию с расширенным изучением предметов разной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной).
- Формировать функциональную грамотность.
- Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.
- Активно внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам.

- Совершенствовать систему инновационной деятельности гимназии как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.
- Создать высокооснащенные ученико-места для организации изучения предметной области «Технология» и других предметных областей, связанных с решением задач Национальной технологической инициативы;

Этапы и сроки реализации проекта:

1. Аналитико-диагностический этап (январь 2021 год – май 2021 год)

Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательных программ школы.

Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей.

Анализ материально – технической базы школы, нормативной базы и возможности по введению сетевой формы реализации образовательных программ (основных и дополнительных)

2. Основной этап (июнь 2021 год – май 2025 год)

Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.

Развитие функциональной грамотности обучающихся. Развитие гибких навыков (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление и т.д.)

Реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей (Концепции развития естественнонаучного образования, концепция преподавания предметной области «Технология», концепции развития математического образования,).

Комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного, технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем.

Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся.

Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.

Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий, родителей в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.

3. Практико-прогностический этап (июнь 2025 год – декабрь 2025 год)

Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.

Сетевое взаимодействие в рамках проекта:

- Учреждения высшего профессионального образования.
- Учреждения искусства и культуры.
- МАОУ ДОД «Компьютерный центр»
- Образовательные организации района, реализующие инновационную деятельность и (или) демонстрирующие эффективные педагогические и управленческие практики.
- Предприятия

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.
- Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей с обновленным содержанием и на современной базе с высокооснащенными ученико-местами.
- Организовано наставничество для обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.
- Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- Обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами.
- Программы начального, основного и среднего общего образования реализуются, в том числе в сетевой форме.
- Программы дополнительные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализуются, в том числе в сетевой форме.
- Функционирует целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации.

Целевые индикаторы:

- Качество обученности.
- Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов.
- Доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных предметных диагностиках по результатам обучения.
- Доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в школе.
- Доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение.
- Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе.
- Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.
- Доля предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе.
- Доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения.
- Доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО.

Проект №2 «Успех каждого ребенка»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект «Успех каждого ребенка»: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

В основу разработки школьного проекта «Успех каждого ребенка» положены целевые ориентиры и ключевые идеи Национального проекта «Образование». Проект «Успех каждого ребенка» создаст условия для развития у обучающихся компетентностей, необходимых для успешной жизни. Участие во всероссийской олимпиаде школьников обеспечит поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.

Реализовать интеллектуальный, личностный потенциал, профессиональное самоопределение и становление детей независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей поможет Образовательный центр для одаренных детей «Сириус» (<https://sochisirius.ru/>), центр «Интеллект» (региональный центр выявления и поддержки одаренных детей <http://intellect.lokos.net/>), центр «Ладога» (<https://udod-ladoga.ru/>).

Проект «Успех каждого ребенка» позволит выбрать будущую профессию еще в школе. В рамках нацпроекта «Образование» созданы специальные платформы, позволяющие познакомиться со всеми перспективными профессиями: «Билет в будущее» (<https://bilet.worldskills.ru/>), «Проектория» (<https://proektoria.online/>), «Уроки настоящего» (<https://sochisirius.ru/edu/uroki>). В меняющемся мире постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны и осознанно принимать решения. На платформе для профориентации «Билет в будущее», ребенок может пройти интерактивный тест, отметив любимые предметы, личные качества, цели и ценности, и получить рекомендации по спектру подходящих профессий.

Проект «Успех каждого ребенка» обеспечит условия для развития дополнительного образования обучающихся. Каждый обучающийся может выбрать кружок дополнительного образования через электронную платформу «Навигатор» (<https://p47.навигатор.дети/>), исходя из запросов и потребностей.

Цель проекта: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи:

- обновить нормативную правовую базу для реализации мероприятий проекта «Успех каждого ребенка»;
- совершенствовать систему выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечивающую возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- увеличить количество обучающихся 4-11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- обеспечить доступность дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в том числе с использованием дистанционных технологий;
- создать дополнительные условия для достижения показателя охвата программами дополнительного образования до 85% - 90% детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- создать дополнительные условия для достижения показателя охвата программами дополнительного образования технической и естественно- научной направленности.

- создать условия для профессионального самоопределения в выборе будущего профессионального пути путем участия в открытых онлайн уроках: «Всероссийский открытый урок», «Уроки настоящего» направленных на раннюю профориентацию детей;

- реализовать проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Этапы и сроки реализации проекта

1. Аналитико-диагностический этап (январь 2021 год – май 2021 год).

Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, анализ дополнительных общеразвивающих программ школы.

Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности.

Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы.

Анализ организации профориентационной работы в школе.

Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации.

Анализ мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала.

Разработка программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.

2. Основной этап (июнь 2021 год – май 2025 год).

Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов школы в рамках реализации проекта.

Расширение системы сетевого взаимодействия школы с другими организациями в сфере дополнительного образования.

Модернизация воспитательной системы. Реализация плана внеурочной деятельности и плана дополнительного образования.

Мониторинг запроса потребителей услуг на дополнительное образование

Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). Оценка активности и результативности обучающихся с ОВЗ в конкурсном и соревновательном движении.

Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус. Онлайн", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.

Реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. Открытие новых спортивных секций.

Контроль за качеством предоставляемой услуги.

3. Практико-прогностический этап (июнь 2025 год – декабрь 2025 год)

Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности.

Сетевое взаимодействие в рамках проекта:

- Учреждения высшего профессионального образования.
- Учреждения искусства и культуры.
- МАОУ ДОД «Компьютерный центр»
- ДЮСШ
- ЦДЮТ
- Образовательные организации района, реализующие инновационную деятельность и (или) демонстрирующие эффективные педагогические и управленческие практики.
- Предприятия города и района.

- Воинские части.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Обновлена нормативная правовая база для реализации мероприятий проекта «Успех каждого ребенка».
- Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
- В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей.
- Ежегодное увеличение доли обучающихся 4-11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников.
- Созданы дополнительные условия для достижения показателя охвата программами дополнительного образования.
- Обеспечена доступность дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- Созданы условия для профессионального самоопределения в выборе будущего профессионального пути с использованием открытых онлайн уроков «Всероссийский открытый урок», «Уроки настоящего» направленных на раннюю профориентацию детей.
- Реализован проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Целевые индикаторы:

- Доля обучающихся, включенных в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции разного уровня.
- Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школе.
- Доля обучающихся, вовлеченных в социально-полезную деятельность.
- Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, занимающихся по программам дополнительного образования в школе.
- Доля обучающихся, принявших участие в открытых уроках «Всероссийский открытый урок», «Уроки настоящего».
- Численность одаренных детей, занимающихся в центре «Интеллект», центре «Сириус».

Проект №3 «Цифровая образовательная среда»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект «Цифровая образовательная среда»: Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду для формирования ценности к саморазвитию и самообразованию, обеспечения высокого качества и доступности образования путем обновления индивидуально-коммуникационной инфраструктуры.

Федеральные государственные образовательные стандарты закрепляют требования по созданию на базе каждого образовательного учреждения информационно-образовательной среды, определяют ее состав и функционирование.

В соответствии с ФГОС информационно-образовательная среда должна:

- включать в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы;
- обеспечивать информационно-методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение;

- поддерживать дистанционное взаимодействие его участников.

Статистические данные говорят о том, что из-за глобальной механизации и автоматизации в 20 столетии исчезло около 600 профессий.

В 21 веке ситуация не изменилась — цифровые технологии, которые сегодня внедряются практически во все сферы жизнедеятельности человека, продолжает стремительно отправлять в историю целые группы профессий и ремесел. А те профессии, которые не исчезли, претерпели/претерпевают значительные изменения. Естественно, что цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется в школе, и будет продолжаться на протяжении всей жизни.

Цель проекта: создание необходимых условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы (Ленинградская область).

Задачи:

- Обеспечить внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации;

- Создать организационно-педагогические условия для эффективного использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды образовательным учреждением;

- Способствовать активному использованию педагогами и обучающимися ОУ различных площадок дистанционного и онлайн-образования.

Этапы и сроки реализации проекта:

1. Аналитико-диагностический этап (январь 2021 год – май 2021 год).

Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения для внедрения модели цифровой образовательной среды.

Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Анализ уровня готовности педагогов к внедрению цифровой образовательной среды.

2. Основной этап (июнь 2021 год – май 2025 год)

Модернизация материально-технического обеспечения образовательной деятельности для внедрения модели цифровой образовательной среды.

Расширение спектра программ внеурочной деятельности с элементами онлайн-образования, с применением ЦОР.

Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».

Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.

Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.

3. Практико-прогностический этап (июнь 2025 год – декабрь 2025 год)

Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- В образовательной организации внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.

- Внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.

- Обновлены информационные наполнения и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов.

- Число работников образовательной организации, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с целью повышения их компетенций в области современных технологий увеличивается с нарастающим итогом.

- Педагогические работники общего образования повышают квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») с нарастающим итогом.

Целевые индикаторы:

- Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

- Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды

- Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»

- Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме.

Проект №4 «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект «Поддержка семей, имеющих детей»: оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьёй, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей

Задачи:

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.
- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, посещающих образовательное учреждение.
- Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- Оказывать содействие в социализации детей, не посещающих образовательные учреждения в связи с особенностями здоровья.

Этапы и сроки реализации проекта:

1. Аналитико-диагностический этап (январь – май 2021 год).

Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.

Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей.

Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.

Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.

2. Основной этап (2022 – 2025 годы)

Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Модернизация раздела для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей

Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы. Разработка и реализация проекта «Школа активного родителя».

Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.

Обновление материально-технической базы для реализации проекта.

3. Практико-прогностический этап (июнь 2025 год – декабрь 2025 год)

Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и определение перспектив работы.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

для школы:

- повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья учащихся;

- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них;

- организация взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в школе. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта;

- повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов;

- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;

- повышение имиджа образовательной организации.

для родителей (законных представителей):

- рост воспитательного потенциала семьи;

- повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Целевые индикаторы:

- Проведение мониторинга потребностей родителей (законных представителей) в психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

- Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи.

- Целевое повышение квалификации педагогов школы, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся разных категорий

- Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых обучающимся.

- Создание на сайте школы модуля для информационно-просветительской поддержки и диагностики уровня удовлетворенности качеством психолого-педагогической и методической, консультативной помощи

- Проведение мониторинга удовлетворённости родителей (законных представителей) в психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

Проект №5 «Учитель будущего»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект «Учитель будущего»: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.

В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит лично-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.

Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.

Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.

Цель: конкурентноспособный педагогический коллектив, педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Задачи:

- Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в школе и самообразования педагогов.

- Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

- Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.

- Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

- Изучение успешных образовательных практик.

Этапы и сроки реализации проекта:

1. Аналитико-диагностический этап (январь 2021 год – май 2021 год).

Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование».

Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов.

Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива.

2. Основной этап (июнь 2021 год – май 2025 год)

Корректировка плана методической работы и плана курсовой переподготовки учителей с учетом анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов.

Подготовка и проведение организационно-деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий.

Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов.

Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогическими работниками

Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества

Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;

Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта

Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней.

3. Практико-прогностический этап (июнь 2025год – декабрь 2025 год)

Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Повышение профессионального уровня педагогов школы.
- Увеличение доли педагогов-экспертов.
- Увеличение доли педагогов активных участников конференций, исследовательских и проектных школ, стажировок, экспедиций и др.
- Увеличение доли педагогов победителей и призёров в конкурсах и конференциях разного уровня.
- Увеличение количества научно-методических разработок и публикаций.
- Увеличение доли педагогов участников профессиональных конкурсов.
- Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта.
- Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций

Целевые индикаторы:

- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
- Доля педагогов высшей и первой квалификационной категории.
- Доля педагогов, являющихся экспертами ЕГЭ, ОГЭ, тьюторами, экспертами по функциональной грамотности, членами жюри олимпиад, различного уровня.
- Доля педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах.
- Количество научно-методических разработок и публикаций.

Проект №6 «Социальная активность»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект «Социальная активность»: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

В основу разработки школьного проекта «Социальная активность» положены целевые ориентиры и ключевые идеи Национального проекта «Образование». Федеральный проект "Социальная активность" направлен на решение задач Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Проект «Социальная активность» создаст условия для развития у обучающихся компетентностей, необходимых для успешной жизни.

Участие в деятельности общественных объединений повысит социальную активность субъектов образовательной деятельности: обучающихся и их родителей, педагогов, представителей социума, будет способствовать расширению образовательного пространства.

Российское движение школьников (<https://пдш.рф/activity/directions>) у обучающихся от 8 до 18 лет повысит гражданскую активность, обеспечит личностное развитие.

Созданные на базе школы общественные объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД, Юный пожарный, волонтерский отряд) при педагогической поддержке и взаимодействии с учреждениями Лужского муниципального района будут способствовать реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Цель: создание открытого современного образовательного пространства школы посредством создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, формирования механизмов сетевого взаимодействия.

Задачи:

- создать условия для повышения социальной активности и развития способностей и талантов детей через деятельность детских общественных объединений;
- создать условия для развития личности ребенка через волонтерство (добровольчество)-добровольную помощь людям, формирование опыта организации детского добровольчества на базе школы;
- осуществить взаимодействие с партнерскими организациями с целью создания и деятельности общественных объединений на базе школы;
- создать условия для повышения методической подготовки педагогов в условиях реализации проекта «Социальная активность».

Этапы и сроки реализации проекта:

1. Аналитико-диагностический этап (январь 2021 год – май 2021 год).

Актуализация действующей нормативно-правовой базы

Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами

Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения

Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации

2. Основной этап (июнь 2021 год – май 2025 год)

Разработка и реализация программы наставничества («учитель-ученик»).

Создание школьной ячейки РДШ.

Вовлечение учащихся средней школы в движение «Юнармия»

Повышение квалификации специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.

Реализация программы внеурочной деятельности «Школа волонтера».

Проведение и участие в акциях и мероприятиях города и района.

Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста

3. Практико-прогностический этап (июнь 2025год – декабрь 2025 год)

Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Создана и обновлена нормативная правовая база для реализации мероприятий проекта «Социальная активность».

- Организация инфраструктуры, которая поможет ученикам и педагогам разрабатывать собственные волонтерские проекты.

- Повышение социальной активности школьников, включение в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.

- Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.

- Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.

- Качественные изменения в деятельности детско-юношеского объединения.

- Расширение сотрудничества с другими детско-юношескими объединениями и организациями.

- Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).

Целевые индикаторы:

- Количество действующих общественных объединений на базе школы.

- Численность детей, принимающих участия в добровольческих и волонтерских движениях.

- Количество, проведенных акций.

- Численность педагогов, вовлеченных в социальные конкурсы и проекты для детей.

- Доля обучающихся, вовлеченных в РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.

6. Схема управления организацией реализации программы развития

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на её выполнение, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Под управлением понимается управление взаимодействием, в основе которого лежит система принятия решений. В основе управления школой лежит демократический стиль управления, основанный на принципах:

1. Коллегиальности (участие всех участников образовательного процесса в принятии решений, при этом финальное решение принимает руководитель и несёт за него ответственность).

2. Делегирования полномочий подчиненным (подчинённые самостоятельно принимают решение по выполнению поставленных задач).

3. Доступности (открытости информации).

Мониторинг Программы развития включает различные виды мониторинга, осуществляемые в Школе, и учитывает результаты: эффективности деятельности школы, реализации проектов развития, комплексный мониторинг системы образования.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно.

Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы. Координатором деятельности руководителей проектов является директор. Приказом директора назначаются руководители проектов.

Ежегодно на Педагогический совет предоставляется информация о ходе реализации программы развития и отдельных проектов. На Педагогическом совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Педагогический Совет проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора

Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте школы в сети Интернет. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного государственного (муниципального) задания (ГЗ) по объектам финансирования: